

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №10 «Маленький принц»
город Набережные Челны Республики Татарстан

Рассмотрено и утверждено
на педагогическом совете МБДОУ
«Детский сад №10 «Маленький принц»
протокол № 1 от «29 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №10 «Маленький принц»
Салахова Э.Р..
« 04 » сентября 2024 г.

Введено в действие приказом заведующего
№145 «04» сентября 2024 г.

**Программа дополнительного образования «Калейдоскоп»
социально-гуманитарной направленности**

для детей дошкольного возраста 5-7 лет

Авторы-составители:
Лукина С.Л.
Шамшурина А.А.
Срок реализации: 2 года

г. Набережные Челны, 2024 год

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Принципы и подходы к формированию программы дополнительного образования	6
1.3. Планируемые результаты освоения программы	7
1.4. Организация мониторинга	8
2. Содержательный раздел	
2.1. Содержание программы 1 год обучения.	9
2.2. Учебно-тематический план 1 год обучения	16
2.3. Содержание программы 2 год обучения	16
2.4. Учебно-тематический план 2 год обучения	24
2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников	25
3. Организационный раздел	
3.1. Методическое обеспечение программы	25
3.2. Программное обеспечение	26
Приложение	
Приложение 1 Диагностические материалы 1 год обучения	28
Приложение 2 Диагностические материалы 2 год обучения	35

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Калейдоскоп» имеет социально-гуманитарную направленность и реализуется в условиях муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №10 «Маленький принц»».

Программа опирается на нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений дополнительного образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ [11];

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» [12].

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022г. №678-р [3];

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» [6];

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [7];

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...") [5];

При проектировании и реализации программы также учитываются:

- Закон Республики Татарстан от 08 июля 1992г. №1560-12 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках» (с изменениями, внесенными Законом РТ от 27.04.2017г. №27-ЗРТ) [1];

- Конвенция ООН о правах ребенка [2];

- Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных), Казань, РЦВР, 2023г. [4]

Актуальность

Ориентация современной дошкольной образовательной организации на гуманизацию процесса образования и разностороннее развитие личности ребёнка предполагает, в частности, необходимость гармоничного сочетания различных видов деятельности, в рамках которых формируются базовые знания, умения и навыки, с деятельностью творческой, связанной с развитием индивидуальных задатков детей, их познавательной активности, способности самостоятельно решать нестандартные задачи и т.д.

В последние десятилетия возникли тревожащие тенденции: система образовательной работы с дошкольниками стала во многом использовать школьные формы, методы, иногда и содержание обучения, что не соответствует возможностям детей, их восприятию, мышлению, памяти. Обучение без учёта возрастных, индивидуально-типологических особенностей, искусственное ускорение темпов развития детей приводит к различным трудностям.

Педагоги дошкольных образовательных организаций отмечают: недостаточность внимания, памяти, заторможенность или наоборот расторможенность ребёнка, повышенную отвлекаемость и трудность вхождения в любую деятельность, истощаемость (с трудом выживает более 10 – 15 минут на одном месте), общую моторную неловкость, задержку формирования мелкой моторики рук, несформированность пространственных представлений, речевые нарушения и другие особенности.

И в связи с этим, эффективное развитие способностей, коррекция познавательных психических процессов и свойств личности, высших психических функций, формирование предпосылок универсальных учебных навыков детей старшего дошкольного возраста в

игровой деятельности с учетом сензитивных периодов развития нашли отражение в представленной программе.

Данная программа, опираясь на закономерности психического развития ребенка, поможет не только преодолеть вышеперечисленные трудности, но и адаптироваться к условиям социальной среды (усваивать и соблюдать правила поведения, повысить самооценку), развить у детей когнитивные (психические) возможности (память, внимание, мышление, речь и т.д.), сформировать предпосылки универсальных учебных навыков. Работа в рамках данного курса предполагает не тренировку определенных навыков, а формирование целостной функциональной системы, которая позволит ребенку самостоятельно овладеть различными умениями.

При разработке программы использовались рекомендации и методики современных авторов, разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии: Выготский Л.С. «Психология развития ребенка», «Мышление и речь», Зака А.З. «Развитие авторского мышления детей», Лурия А.Р. «Лекции по общей психологии», «Письмо и речь», Сиротюк А.Л. «Обучение детей с учетом психофизиологии: Практическое руководство для педагогов и родителей», Сиротюк А.Л. «Коррекция развития интеллекта развития дошкольников», Цветкова Л.С. «Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление».

В современном мире возрастает потребность общества в *творческой* личности, которая должна обладать гибким мышлением, развитым воображением для решения самых разнообразных задач.

Исследования Психологического Института Российской Академии Образования (Матюшкин Алексей Михайлович) показали, что в дошкольном возрасте 98% детей обладают творческим мышлением. К 25 годам таких людей только 2%.

Поэтому было важно разработать новую, рационально выстроенную и действенную программу.

Изменить ситуацию поможет широкое использование *игры*. Игра является *развивающей деятельностью*, в ней скрыты колоссальные резервы, позволяющие решить множество педагогических задач.

Игра – основной вид деятельности ребёнка. Это свободная и самостоятельная деятельность, возникающая по инициативе ребёнка. В процесс игры вовлекается вся личность ребёнка: познавательные процессы, воля, чувства, эмоции, потребности, интересы. В результате происходят изменения этой личности.

В основу программы «Калейдоскоп» легла методика Анатолия Залмановича Зака (доктор психологических наук, профессор кафедры педагогической психологии Московского городского психолого-педагогического университета). Игры А.З. Зака - это 4 вида дифференцированных интеллектуальных *игровых* нетиповых задач на развитие умения: планировать, рассуждать, анализировать, комбинировать.

В содержание Программы включены игры А.З.Зака; «Логические блоки Дьенеша», «Цветные счётные палочки Д. Кюизенера», «Математический планшет», головоломка «Танграм», занимательный математический материал, кинезиологические упражнения, гимнастика мозга.

Новизна

Новизна, своеобразие и отличие данной программы от других в построении учебно-тематического плана, содержании занятий, используемых формах организации детей. Занятия имеют следующую структуру:

1 часть – организационный момент включает пальчиковые кинезиологические упражнения – комплекс движений для активизации межполушарного взаимодействия, упражнения из гимнастики для мозга. Использование элементов образовательной кинезиологии для развития детей является преимуществом данной работы. Данные упражнения можно использовать и для коррекции разных темпов развития старших

дошкольников. Практический опыт работы воспитателя показывает, что использование кинезиологических упражнений значительно повышает качество образовательной работы.

2 часть состоит из инновационных, авторских игр. Включены 4 вида нетиповых игры-заданий. Автор Анатолий Залманович Зак.

Задачи представляют собой разнообразные интеллектуальные игры, связанные с перемещением по игровому полю воображаемого персонажа на основе данных правил (способность планировать – игра «Курица»), с сопоставлением схематических изображений предметов с варьируемыми признаками (способность анализировать – игра «Сколько одинаковых у двух?»), с преобразованием данного расположения предметов (способность комбинировать - игра «Перестановки»), с выведением заключения из данных суждений (способность рассуждать – игра «Левее-правее»). Благодаря развитию мыслительных способностей старших дошкольников формируются предпосылки универсальных учебных действий. Нетиповые задания позволят детям с разным уровнем развития одним - приобрести уверенность в своих силах, научиться управлять своими поисковыми действиями, подчинять их определённому плану. А другим - перейти на следующую более высокую ступень развития, развернуть своё творческое мышление. Решая нестандартные задачи, у детей развиваются такие важные качества мышления, как глубина, критичность, гибкость, которые являются сторонами его самостоятельности.

Материал первого и второго заданий каждого занятия представлен в нескольких пунктах: например, пункт 1.1 -1.2 - с заданиями, посильными большинству детей, пункт 1.3 - с более сложными заданиями. Таким образом, содержание занятий предусматривает задания разных уровней сложности всех видов интеллектуальных игр, что позволит осуществлять дифференцированный подход к каждому ребёнку.

Новизна данного курса занятий заключается в том, что основная часть времени занятий отводится на выявление самобытности мышления каждого ребёнка, для индивидуального подхода, для испробования разных подходов, разных путей поиска.

После того как дети освоили этот этап переходим к творческим заданиям. Дети самостоятельно придумывают задания, задачи и даже игры.

Развивается творческий потенциал, заложенный в ребёнке с рождения. В творчестве нет неправильного пути, нет – правильного пути, а есть свой собственный путь.

В любой творческой деятельности, в учёбе, в труде, в игре, да и просто в жизни – везде внимание, смыслённость, умение логически мыслить необходимы человеку, ибо помогают решать проблемы, находить выход из сложных ситуаций, а также полезны для здоровья: поддерживают тонус сосудов головного мозга.

В учебный материал основной части занятий включена мировая игра-головоломка «Танграм». В совместной деятельности педагог подробно, шаг за шагом знакомит с игрой, дети в игровой форме осваивают каждый этап. И на заключительном этапе дети придумывают собственные схемы-изображения и зарисовывают их. Развивая творческое мышление, мы помогаем ребёнку делать новое открытие, творческий акт выступает как новое узнавание окружающего его мира, реализуется созидательная интуиция ребёнка, личности.

3 часть - итог, рефлексия.

Занятия носят игровой и сюжетный характер. В соответствии с содержанием занятия подобраны тематические физкультминутки и пальчиковые игры. Все задания предполагают тесное сотрудничество педагога и ребенка.

Целью Программы является развитие мыслительных способностей и творческого мышления детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Развивать когнитивные, познавательные процессы (внимание, память, восприятие, мышление, воображение, речь);
2. Развивать произвольность психических процессов;
3. Развивать креативность мышления (гибкость, беглость, оригинальность мышления);

4. Развивать межполушарное взаимодействие, межполушарную специализацию;
5. Синхронизировать работу полушарий;
6. Вырабатывать целеустремленность, навыки саморегуляции, самокритичность, самостоятельность;
7. Развивать личностно-мотивационную сферу ребёнка, способствовать развитию механизмов межличностной коммуникации;
8. Формировать предпосылки универсальных учебных навыков.

Срок реализации программы: 2 года (с 5 до 7 лет)

Формы и режим занятий

Программа реализуется в ходе дополнительной образовательной деятельности и предусматривает 1 занятие в неделю, во второй половине дня.

Максимальная недельная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного СанПиН 1.2.3685-21.

Данная программа и как любая другая программа изменяется, какие задания могут усложняться, или на них может быть отведено больше или меньше учебного времени, от других заданий, возможно, следует отказаться. Существует вариативность использования программы в зависимости от подбора детей, их количества и уровня начальной подготовки. На первом году обучения оптимальным является состав группы – 8 детей, на втором году обучения количество может быть увеличено до 12 человек.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

1 год обучения

Воспитанник должен уметь:

- решать задачи на перемещение в два действия;
- самостоятельно составлять задачи на перемещение в два действия;
- решать задачи по развитию способности рассуждать 1 степени сложности;
- самостоятельно составлять задачи на развитие способности рассуждать 1 степени сложности;
- решать задачи по развитию способности анализировать 1 степени сложности;
- решать задачи по развитию способности комбинировать 1 степени сложности;
- самостоятельно моделировать по расчленённой схеме;
- самостоятельно моделировать по частично-расчленённой схеме;
- составлять фигуры из определенного количества палочек, пользуясь приемом пристроения к одной фигуре, взятой за основу;
- составлять фигуры, решать задачи путем целенаправленных практических проб и на основе предварительного обдумывания хода решения;
- слушать и понимать речь других, проговаривать последовательность действий; объяснять и доносить свою позицию до других;
- работать в паре;
- работать по предложенному плану.

Воспитанник должен знать:

- геометрические фигуры (ромб, параллелограмм) и их элементы (вершины, углы, стороны).

2 год обучения

Воспитанник должен уметь:

- решать задачи на перемещение в три действия;
- самостоятельно составлять задачи на перемещение в три действия;
- решать задачи по развитию способности рассуждать 2 и 3 степени сложности;
- решать задачи по развитию способности анализировать 2 и 3 степени сложности;
- решать задачи по развитию способности комбинировать 2 и 3 степени сложности;
- осуществлять зрительно-мысленный анализ способа расположения фигур, проверять его практически;

- самостоятельно моделировать по нерасчленённой схеме;
- самостоятельно моделировать образцы фигур, составляя расчленённую схему;
- самостоятельно моделировать образцы фигур, составляя нерасчленённую схему;
- осуществлять целенаправленные поисковые действия практического и умственного плана, при частичном мысленном решении задачи-головоломки;
- объяснять и доносить свою точку зрения до других;
- проговаривать последовательность действий;
- работать в паре и группе;
- слышать и слушать партнера, признавать право на собственное мнение и принимать решение с учетом позиции всех участников;
- оценивать себя, отличать верно выполненное задание от неверного.

2. Содержательный раздел

2.2. Учебно-тематический план 1 год обучения

Тема	Количество часов
Задачи на умение анализировать (автор А.З.Зак)	5
Задачи на умение комбинировать (автор А.З.Зак)	5
Задачи на умение планировать (автор А.З.Зак)	6
Задачи на умение рассуждать (автор А.З.Зак)	4
«Танграм»	4
Цветные палочки Кюизенера	2
Логические блоки Дьенеша	2
Математический планшет	2
Головоломки (с палочками)	2
Логические задачи	2
Итого:	34 часа

2.3. Учебно-тематический план 2 год обучения

Тема	Количество часов
Задачи на умение анализировать (автор А.З.Зак)	5
Задачи на умение комбинировать (автор А.З.Зак)	5
Задачи на умение планировать (автор А.З.Зак)	6
Задачи на умение рассуждать (автор А.З.Зак)	4
«Танграм»	4
Цветные палочки Кюизенера	2
Логические блоки Дьенеша	2
Математический планшет	2
Головоломки (с палочками)	2
Логические задачи	2
Итого:	34 часа

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Цель взаимодействия: создание единого образовательного пространства	
Задачи: <ul style="list-style-type: none">● ознакомление родителей с содержанием работы дополнительного образования и осуществление преемственности;● повышение уровня педагогической компетенции родителей;● информирование родителей о результатах работы, которые сообщаются в процессе группового или индивидуального общения.	
Формы взаимодействия	
Традиционные <ul style="list-style-type: none">● информационно-аналитические: встречи-знакомства, анкетирование● наглядно-информационные: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, дни открытых дверей,● познавательные: семинары-практикумы	Нетрадиционные <ul style="list-style-type: none">● информационно-аналитические: блиц-опрос, телефон – почта доверия, виртуальная приёмная● наглядно-информационные: конференции, памятки, брошюры● познавательные: мастер-классы,● совместная деятельность: участие в детской исследовательской и проектной деятельности

3. Организационный раздел

3.1. Сроки реализации дополнительной образовательной Программы, режим занятий

Программа дополнительного образования «Калейдоскоп» социально-гуманитарной направленности рассчитана на детей с 5 до 7 лет. Программа предполагает 2 года обучения (старшая и подготовительная к школе группа), всего 68 часов (по 34 часа на каждый год). Реализуется через подгрупповую образовательную деятельность (8-14 человек) продолжительностью 25 - 30 минут (в зависимости от возраста детей) один раз в неделю во вторую половину дня.

Список использованных источников и литературы

1. Венгер, Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста.-М.: Просвещение, 1988.
2. Волина, В.В. Праздник числа. – М.: Знание, 1993.
3. Выготский Л.С., Мышление и речь. – СПб.: Питер, 2017. – 432 с.
4. Выготский Л.С., Психология развития ребенка. – М.: Эксмо, 2006. – 512 с.
5. Дьяченко О.М., Агеева Е.Л. Чего на свете не бывает? - М.: Просвещение, 1991.
6. Зак А.З. Как развивать творческое мышление у детей 5-6 лет.- М.: Фолиум, 1994.
7. Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей детей у детей дошкольного возраста.- М.: Просвещение, 1989.
8. Зак А.З. Интеллектика для дошкольников. М.: Интеллект-Центр, 2005

9. Лурия А.Р., Лекции по общей психологии. – Спб.: Питер, 2012. – 320 с.
10. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников.- М.: Просвещение, 1990.
11. Мухина В.С. Возрастная психология.-М.: Academia. 2006.
12. Надеждина В. Книга Танграм. 1000+1 фигура. – Минск: Харвест,2007.
13. Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры. – М.: Просвещение, 1990.
14. Семенович, А.В. Нейропсихологическая профилактика и коррекция. Дошкольники: Учебно-метод.пособие – М.: Дрофа, 2014
15. Смирнова, Е.О.Психологияребенка.-М.: Школа-Пресс.1997.
16. Соколова Ю.А. Логика /– М.: Эксмо, 2008.
17. Столяр А.А., ЧеботаревскаяТ.М., Касабуцкий Н.И., Скобелев, Г.Н. Давайте поиграем /Под ред. А.А. Столяра– М.: Просвещение, 1991.
18. Тихомирова Л.А. Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста.- М.: Просвещение.1991.
19. Цветкова Л.С.Афазия и восстановительное обучение: Учебное пособие для студентов дефектол.фак.пед.инситутов - М.: Просвещение, 1988.
20. Чуприкова Н.И. Умственное развитие и обучение: Психологические основы развивающего обучения.-М.: Просвещение, 1995.
21. Шаехова Р.К. Игровые технологии развития школьно-значимых функций у дошкольников. – Казань: РИЦ Школа, 2006. – 132 с.

страницы _____
(сорок две страницы)
Пронумеровано, прошнуровано
Скреплено печатью предприятия
Заведующий МБДОУ №10
Салахова Э.Р.
« 04 » Октября 2024 года

